



16-17. 02. 2012. TOSHKENT

16-17 февраля 2012 г. в Ташкенте, во Дворце симпозиумов, состоялась Международная конференция «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». В международном форуме приняли участие около тысячи экспертов и специалистов из 48 стран и 8 международных влиятельных организаций.

Конференция была посвящена изучению опыта Узбекистана в создании национальной модели непрерывного образования и воспитания гармонично развитого молодого поколения, ее эффективной реализации в целях формирования решающей силы сегодняшнего и завтрашнего дня – активной, целеустремленной молодежи, обладающей многогранными знаниями и высокими нравственными ориентирами.

На открытии международного форума выступил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов. В своем выступлении он подчеркнул особую актуальность темы форума: «... главная тема настоящего форума – вопросы реформирования образовательной системы – непосредственно увязывается с решением проблем стабильного и устойчивого, в первую очередь экономического развития современного государства...»

... В этих условиях [глобализации – ред.] о себе может заявить то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций в человеческий капитал, в подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения...».

Открывая новую рубрику, предлагаем вниманию читателей один из докладов конференции.

Редакция

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

И.Закиров,

кандидат педагогических наук, заслуженный работник народного образования, директор Республиканского центра образования.

В соответствии с «Национальной программой по подготовке кадров» и «Государственными образовательными стандартами общего среднего образования» продолжается процесс коренного совершенствования как содержательного, так и технологического характера методического обеспечения общего среднего образования.

За годы независимости в Узбекистане была проведена большая работа по совершенствованию образования. Были разработаны Государственные стандарты образования, усовершенствованы учебные программы для средней общеобразовательной школы, усилена

воспитательная и развивающая роль процесса обучения. На основе этих программ создано новое поколение учебников.

Для получения качественного обучения были пересмотрены и методы обучения. Как известно, сегодняшний стремительный рост информационных технологий требует от современной школы смещения акцента с репродуктивного обучения на творческое. **Активное усвоение определенной суммы знаний остается важнейшей функцией современного учебного процесса.**

Поэтому прежде всего были изменены подходы к учащимся. На современном уроке каждому

ученику с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта создаются необходимые условия и возможности для самореализации в познавательном процессе. При таком подходе каждый ученик получает возможность широко общаться со сверстниками, участвовать в практическом применении полученных знаний. Он получает возможность осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены в повседневной жизни. Обычными традиционными методами преподавания создать вышеперечисленные условия невозможно.

На пути достижения этой цели одно из требований – вне-

дрение современных педагогических технологий в процесс обучения, в связи с чем с каждым днем растет интерес к инновационным методам. При анализе этих методов становится ясно, что главное отличие современного подхода к организации педагогического процесса – вовлечение в активную деятельность самих учащихся. С учетом вышеизложенного вопросы совершенствования педагогического мастерства, повышения качества образования обозначены приоритетным направлением в государственной политике нашей страны. Согласно приказу Министерства народного образования Республики Узбекистан № 289 от 20 декабря 2010 года были организованы экспериментальные площадки по внедрению новых педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс в 28 общеобразовательных школах республики.

В адаптационном периоде работы происходило становление и формирование образовательного учреждения как экспериментальной базы. В этом периоде распределялись управленческие функции: кто и за что отвечает в эксперименте – директор, его заместители, в том числе заместитель по опытно-экспериментальной работе, учителя, классные руководители, учащиеся, родители. Предусматривается как организация специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента, так и постоянно действующие семинары по обучению педагогов общей методике проведения эксперимента,

обсуждению программ конкретных экспериментов, их хода, результатов. Адаптационный период включает и методическое обеспечение. Помимо разработки программы, к нему относятся все необходимые дидактические, воспитательные и прочие материалы, тексты письменных (обучающих и контрольных) работ, анкеты, более подробное изложение самой технологии, каждого элемента экспериментальной деятельности. Были продуманы в самом начале вопросы морального и материального стимулирования педагогов, ведущих эксперимент.

В 2011–2012 учебном году стартовал **второй – активный этап** реализации экспериментальных мероприятий. Началась реализация новых технологий, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, изучение контрольных срезов. Как известно, в основе образовательных инноваций – интерактивные методики обучения, которые позволяют вовлечь в процесс получения и осмысления нового материала каждого ученика, сформировать у него собственную точку зрения и отношение к получаемой информации. Теперь ученик не просто получатель знаний, умений и навыков, а исследователь, который самостоятельно мыслит и рассуждает, находясь в поиске новых источников информации – дополнительной литературы, ресурсов Интернета. Новый подход к образованию молодежи, соответственно, требует и поисков: выработки нового комплекса ме-



тодов обучения, иного подхода к созданию методических и дидактических материалов, а также освоения имеющихся учебников и учебных пособий под изменившимся углом зрения. При этом возможна корректировка методик, технологий и т.п. с учетом данных промежуточной экспертизы. В этом и состоит основная задача экспериментальной деятельности на текущем этапе.

Заключительный этап – проведение исходных констатирующих срезов, обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

После окончания заключительного этапа начинается **этап внедрения**: распространение новой методики, направленная реализация полученного опыта, предложенного педагогами.

Суть организации и проведения таких экспериментов по различным предметам в том, чтобы разработать, апробировать и внедрить новые методики, позволяющие в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность.

Литература:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиши остонасида. – Тошкент: Ўзбекистон, 2011.
2. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». – Ташкент, 1997.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – Москва, 1998.